

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم المتوسط

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع **عيون البصائر التعليمي**

المخططات السنوية

المادة: تاريخ

المستوى: السنة الثالثة من التعليم المتوسط

سبتمبر 2022

مقدمة:

ضمانا لجودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي خلال السنة الدراسية 2023/2022، عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد المخططات السنوية للتعلّيمات قصد تنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد اللازمة لتنصيب الكفاءات المستهدفة وإنمائها لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. إنّ هذه المخططات هي أدوات عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة (المناهج والوثيقة المرافقة) يتوجّب مراجعتها وتحيينها حتى تستجيب لمختلف المستجدّات التنظيمية والبيداغوجية بغرض تيسير وقراءة وتنفيذ المنهاج وتوحيد مضامين المقطع التعليمي.

بناء على قرار العودة التدريجية لنظام التّمدرس العادي بعد أكثر من سنتين من نظام التمدرس الاستثنائي بسبب جائحة كورونا (covid 19) التي مسّت بلادنا، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي الممارسين التربويين المخططات السنوية لبناء التعلّيمات لهذه السنة الدراسية تناسب مع الحجم الساعي السنوي المتاح لكلّ مادة تعليمية.

وعليه، فإنه يتعيّن على الجميع قراءة ووعي ما ورد في هذه المخططات السنوية من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليها كلما دعت الحاجة، مع إمكانية تدخّل المفتشين ومرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الوضعيات بما يروونه مناسبا لتحقيق الكفاءات المستهدفة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإنماء والتنصيب لدى المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية و الدولة الجزائرية الحديثة

المقاطع	الكفاءات الختامية	
المقطع الأول: الوثائق التاريخية	يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية و الدولة الجزائرية الحديثة	
المقطع الثاني: التاريخ الوطني	يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقتها الخارجية.	
المقطع الثالث: التاريخ العام	يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوروبا والحملات الصليبية..	
بيداغوجيا المقاطع التعلّمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقييمها		
الهيكلية البيداغوجية للمقاطع التعلّمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات.
وضعية بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	- تُستهل عملية تقييم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية.
وضعية مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	- معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إنماء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوجيهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتيان.

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات السنة الثالثة

ثانيا: السيورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الفصل الأول

المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة: الكفاءة الختامية 01: يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية و الدولة الجزائرية الحديثة

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
رقم وعنوان المقطع التعليمي المقطع (01): الوثائق التاريخية ...	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
08 سا (08 أسابيع)	استغلال المعطيات المناسبة للتوقيع على الخريطة.	<p>1- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبالية: -الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية - الهجرة النبوية - الخلافة الاسلامية، المجتمع الاسلامي، منافذ الحضارة الاسلامية إلى أوروبا ...</p> <p>2- سيورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>أ- وضعية الانطلاق:(تستمد من الكفاءة الختامية)سياقها حول استغلال وتوظيف الخريطة التاريخية لتحديد مراحل تطور و توسع الدولة العثمانية في أوروبا و المشرق و الدولة الجزائرية الحديثة .</p> <p>ب- وضعيات جزئية لتعلم الموارد:(الأداءات و النشاطات):</p> <p>أ- الوضعية التعليمية 1: التعرف على الخطوات المنهجية لدراسة الخريطة التاريخية و أهميتها (تعريف الخريطة - خطواتها)</p> <p>ب-وضعية تعلم الإدماج الجزئي. التعرف على دور و أهمية الخريطة التاريخية في بناء المعرفة التاريخية .</p> <p>ب- الوضعية التعليمية 2: نشأة الدولة العثمانية و مراحل تطورها و توسعها في أوروبا و المشرق و اعلان الخلافة .</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي. وقع على الخريطة توسعات الدولة العثمانية .</p>	<p>- التعرف والتمكن من خطوات دراسة الخريطة التاريخية</p> <p>- يستقرئ ويستخلص</p>	
- مراحل تطوّر الدولة				

	التوسعات العثمانية - طبيعة العلاقات الخارجية للدولة العثمانية	- الوضعية التعليمية 3: العلاقات الخارجية للدولة العثمانية. - وضعية تعلم الإدماج الجزئي: استخلاص نتائج العلاقات الخارجية .	العثمانية وتوسّعها في أوروبا والمشرق. تحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية	
	المعايير المعتمدة في تقييم	ج - وضعية تعلم إدماج الموارد: حول مراحل تطور الدولة العثمانية و أثرها على الجزائر .	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)	نهاية الفصل الأول
أسبوع	الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	وضعية بسيطة لتقييم الموارد المعرفية ، المنهجية والقيمية ووضعية إدماجية لتقييم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة - المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة مثل : صعوبة استقراء الخريطة التاريخية المتعلقة باختلاف نوع و طبيعة العلاقات الخارجية للخلافة العثمانية.	الاختبار الأول	

ثالثا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الفصل الثاني

المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة: الكفاءة الختامية 2 : يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقتها الخارجية.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (02): التاريخ الوطني	1. بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة من القرن 16 إلى الاحتلال الفرنسي	<p>1-التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبلية: خطوات دراسة الخريطة التاريخية – الخلافة العثمانية – الاسطول البحري - منافذ الحضارة الاسلامية إلى أوروبا...</p> <p>2-سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي:</p> <p>أ- وضعية الانطلاق:(تستمد من الكفاءة الختامية)سياقها حول بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة و ابراز قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقتها الخارجية في العهد العثماني .</p> <p>ب - وضعيات جزئية لتعلم الموارد:(الاداءات و النشاطات):</p> <p>أ- الوضعية التعليمية 1: التعرف على التنظيم السياسي و الإداري للدولة الجزائرية الحديثة.</p> <p>-وضعية تعلم الإدماج الجزئي:تعريف بعض المصطلحات و الشخصيات : دار السلطان - البايلر باي- الباشا – الاغا –بايلك الغرب - الداوي</p> <p>ب- الوضعية التعليمية 2: استنتاج دور الأسطول والبحرية</p>	-التعرف على مؤسسات الدولة الجزائرية	12 سا (12أسبوعا)

<p>- دور الأسطول والبحرية الجزائرية</p> <p>- طبيعة العلاقات الجزائرية الخارجية وسيادتها على حوض البحر المتوسط</p>	<p>الجزائرية في حوض البحر المتوسط.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي. وضح النتائج المترتبة عن دور الأسطول البحري الجزائري في الحوض الغربي للبحر المتوسط</p> <p>- الوضعية التعليمية 3 : مكانة الجزائر الدولية وعلاقتها الخارجية.</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي. كشف أطماع الدول الأوروبية في احتلال الجزائر.</p>	<p>2. مكانة الجزائر الدولية في الفترة محل الدراسة.</p> <p>3. علاقات الجزائر الخارجية في العهد العثماني</p>	
<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال</p>	<p>- وضعية إدماج الموارد: بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة و فرض سيادتها على حوض المتوسط.</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)</p>	<p>نهاية الفصل الثاني</p>
<p>السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p> <p>أسبوع</p>	<p>وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد المعرفية ، المنهجية و القيمة ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الثاني المستهدف من الكفاءة الشاملة .</p> <p>المعالجة المحتملة: بعض المفاهيم و المصطلحات ذات الأثر على سيرورة التعلم كالاتاوات / الجهاد البحري / الانكشارية / الرياس / الإيالة/ البايك/الكر اغلة ...</p>	<p>الاختبار الثاني</p>	

رابعا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقويمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط، يكون المتعلم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية ودورها في صد الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية، بعد التعرف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الفصل الثالث

المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة: الكفاءة الختامية 03: يستقرى التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوربا والحملات الصليبية..

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
المقطع (03): التاريخ العام	1. عوامل قيام النهضة الأوربية الحديثة. 2. النهضة الأوربية الحديثة وعلاقتها	<p>1- التقويم التشخيصي لقياس المكتسبات القبالية: البحرية الجزائرية – تراجع السيادة الجزائرية – تآزم العلاقات الدولية – المؤتمرات الدولية (مؤتمر فينا – اكس لاشابيل) .</p> <p>2- سيرورة تنفيذ المقطع التعليمي :</p> <p>أ- وضعية الانطلاق: (تستمد من الكفاءة الختامية) سياقها حول عوامل قيام النهضة الأوربية وتأثير الحضارة الإسلامية عليها واختلال الموازين بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي.</p> <p>ب - وضعيات جزئية لتعلم الموارد: (الأدعاءات و النشاطات):</p> <p>أ- الوضعية التعليمية 1: مفهوم النهضة الأوربية و عوامل قيامها و مظاهرها .</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي: التعرف على دور المفكرين في تخليص أوروبا من عصر الظلمات</p> <p>ب- الوضعية التعليمية 2: أثر الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوربية .</p> <p>- وضعية تعلم الإدماج الجزئي: استنتاج دور الحركة العلمية</p>	<p>- التعرف على النهضة الأوربية وعوامل قيامها</p> <p>- الإقتباس من الحضارة الإسلامية</p>	07 سا (07 أسابيع)

	- تراجع مكانة العالم الإسلامي	الإسلامية في النهضة الأوروبية . ج - الوضعية التعليمية 3: اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي. -وضعية تعلم الإدماج الجزئي. إبراز أسباب اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي و الغرب المسيحي .	بتأثير الحضارة الإسلامية. 3. اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي	
	المعايير المعتمدة في تقييم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)	- وضعية تعلم إدماج الموارد: مساهمة الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية. و اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي و الغرب المسيحي وانعكاساته على العالم الإسلامي .	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	نهاية الفصل الثالث
أسبوع		وضعية بسيطة لتقويم الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الثالث المستهدف من الكفاءة الشاملة - المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة.	الاختبار الثالث	

